ED. FISICA

CLASSE PRIMA

	INDICATORI DI VALUTAZIONE		
DESCRITTORI MINISTERIALI Allegato A OM 9 gennaio 2025 _n.3	**IL CORPO, LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO E LE MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVE** Fondamenti sulla percezione di sé in relazione agli altri, allo spazio, al tempo. Comunicare attraverso il corpo eseguendo semplici coreografie individuali e collettive.	**IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY** Conoscenza e rispetto delle regole di gioco e degli atteggiamenti adeguati per la convivenza e l'impegno nelle attività	**SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** Conoscenza e messa in atto di principali regole e comportamenti per la cura e la sicurezza della persona nell'ambiente scolastico e nella pratica motoria
OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	Gli schemi motori statici e dinamici sono ben consolidati e gli/le consentono di muoversi nello spazio in modo consapevole e controllato. Riesce ad eseguire in modo preciso e efficace sequenze motorie, anche complesse, guidate e non. Partecipa attivamente e consapevolmente alle attività, proponendo idee personali e originali.	L'alunno/a partecipa in modo propositivo ai giochi ed è in grado di suggerire schemi di gioco e soluzioni originali e personali. Prende parte sia a giochi noti che non noti, rispettandone sempre le regole e comprendendone l'importanza, esprimendo il proprio punto di vista con modalità adeguate al contesto.	Applica sempre in autonomia le norme di sicurezza e cura di sé; utilizza correttamente gli spazi e i materiali, anche quando non sono già noti; è in grado di riconoscere eventuali situazioni di rischio e le gestisce in modo consapevole e responsabile.
DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	Gli schemi motori statici e dinamici sono consolidati e gli/le consentono di muoversi nello spazio con sicurezza. Esegue correttamente	L'alunno/a partecipa spontaneamente a giochi individuali o di gruppo, anche complessi. Comprende l'importanza del rispetto delle	Applica le principali norme di sicurezza e cura di sé; utilizza correttamente gli spazi e i materiali noti; riconosce le eventuali situazioni di rischio e

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	sequenze motorie articolate note. Partecipa con interesse alle attività espressive, proponendo talvolta idee personali.	regole e le attua adeguando al contesto il proprio modo di agire.	le gestisce in modo generalmente responsabile.
BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Gli schemi motori statici e dinamici risultano generalmente adeguati e gli/le consentono di muoversi nello spazio in modo sicuro. Esegue in modo corretto sequenze motorie semplici e guidate. Partecipa alle attività espressive mostrando impegno e continuità.	L'alunno/a partecipa a giochi individuali o di gruppo con autonomia e consapevolezza, rispettandone le regole e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conosce e utilizza le principali norme di sicurezza e cura di sé; generalmente utilizza gli spazi e i materiali con attenzione; riconosce eventuali situazioni a rischio in contesti noti.
DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Gli schemi motori statici e dinamici sono in via di consolidamento: si muove nello spazio con alcune incertezze. Riesce a eseguire sequenze motorie semplici se guidato/a. Partecipa alle attività espressive, ma necessita spesso di un supporto e incoraggiamento.	L'alunno/a partecipa a giochi individuali o di gruppo, generalmente rispettandone le regole.	Conosce generalmente le norme di sicurezza e le applica su sollecitazione dell'insegnante; utilizza gli spazi e i materiali con attenzione non sempre costante.
SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	Gli schemi motori statici e dinamici sono poco stabili e il movimento nello spazio è talvolta poco controllato. Esegue solo sequenze	L'alunno/a partecipa a semplici giochi individuali o di gruppo, rispettando le regole su sollecitazione dell'insegnante.	Applica solo se guidato/a le principali norme di sicurezza; utilizza gli spazi e i materiali in modo non sempre corretto e sicuro.

Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	motorie molto semplici e unicamente se guidato. Partecipa alle attività espressive in modo minimo e con difficoltà.		
NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	Gli schemi motori statici e dinamici non sono adeguatamente sviluppati e presenta difficoltà nel muoversi nello spazio in modo controllato. Fatica a eseguire anche semplici sequenze motorie. Partecipa raramente alle attività espressive e necessita di costante supporto.	L'alunno/a prende parte a semplici giochi individuali o di gruppo, faticando a rispettare le regole.	Applica con difficoltà le norme di sicurezza anche se guidato/a; utilizza materiali e spazi in modo inappropriato, mettendo a rischio sé stesso/a e gli altri.

CLASSE SECONDA

	INDICATORI DI VALUTAZIONE		
DESCRITTORI MINISTERIALI Allegato A OM 9 gennaio 2025 _n.3	**IL CORPO, LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO E LE MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVE** Fondamenti sulla percezione di sé in relazione agli altri, allo spazio, al tempo. Comunicare attraverso il corpo eseguendo semplici coreografie individuali e collettive.	**IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY** Conoscenza e rispetto delle regole di gioco e degli atteggiamenti adeguati per la convivenza e l'impegno nelle attività	**SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** Conoscenza e messa in atto di principali regole e comportamenti per la cura e la sicurezza della persona nell'ambiente scolastico e nella pratica motoria

OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	Gli schemi motori statici e dinamici sono ben consolidati e gli/le consentono di muoversi nello spazio in modo consapevole e controllato. Riesce ad eseguire in modo preciso ed efficace sequenze motorie, anche complesse, guidate e non. Prende parte attivamente e consapevolmente alle attività espressive, anche proponendo idee personali e originali.	L'alunno/a partecipa sempre e in modo propositivo a giochi anche complessi. Prende parte sia a giochi noti che non noti, rispettandone sempre le regole e comprendendone l'importanza. E' in grado di suggerire schemi di gioco e soluzioni originali e personali.	Applica sempre in autonomia le norme di sicurezza e cura di sé; utilizza correttamente gli spazi e i materiali, anche quando non sono già noti; è in grado di riconoscere eventuali situazioni di rischio e le gestisce in modo consapevole e responsabile.
DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Gli schemi motori statici e dinamici sono consolidati e gli/le consentono di muoversi nello spazio con sicurezza. Esegue correttamente sequenze motorie articolate. Partecipa con interesse alle attività espressive, proponendo talvolta idee personali.	L'alunno/a partecipa spontaneamente a giochi individuali o di gruppo, anche complessi. Comprende l'importanza del rispetto delle regole e le applica in base al contesto in cui si trova.	Applica le principali norme di sicurezza e cura di sé; utilizza correttamente gli spazi e i materiali; riconosce le eventuali situazioni di rischio e le gestisce in modo responsabile.
BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	Gli schemi motori statici e dinamici risultano generalmente adeguati e gli/le consentono di muoversi nello spazio in modo sicuro. Esegue in	L'alunno/a partecipa con continuità a giochi individuali o di gruppo, rispettandone le regole.	Applica in modo corretto le principali norme di sicurezza e cura di sé; generalmente utilizza gli spazi e i materiali con attenzione; riconosce le

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	modo corretto sequenze motorie semplici e guidate. Partecipa alle attività espressive mostrando impegno.		situazioni a rischio in contesti noti.
DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Gli schemi motori statici e dinamici sono in via di consolidamento: si muove nello spazio con alcune incertezze. Riesce a eseguire sequenze motorie semplici se guidato/a. Partecipa alle attività espressive, ma necessita spesso di un supporto e incoraggiamento.	L'alunno/a partecipa a giochi individuali o di gruppo, generalmente rispettandone le regole.	Conosce generalmente le norme di sicurezza e le applica su sollecitazione dell'insegnante; utilizza gli spazi e i materiali con attenzione non sempre costante.
SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	Gli schemi motori statici e dinamici sono poco stabili e il movimento nello spazio è talvolta poco controllato. Esegue solo sequenze motorie molto semplici e unicamente se guidato. Partecipa alle attività espressive in modo minimo e con difficoltà.	L'alunno/a partecipa a semplici giochi individuali o di gruppo, rispettando le regole su sollecitazione dell'insegnante.	Applica solo se guidato/a le principali norme di sicurezza; utilizza gli spazi e i materiali in modo non sempre corretto e sicuro.
NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	Gli schemi motori statici e dinamici non sono adeguatamente sviluppati e presenta difficoltà nel muoversi nello spazio in modo controllato. Fatica a eseguire anche semplici	L'alunno/a prende parte a semplici giochi individuali o di gruppo, faticando nel rispettare le regole.	Applica con difficoltà le norme di sicurezza anche se guidato/a; utilizza materiali e spazi in modo inappropriato, mettendo a rischio sé stesso/a e gli altri.

	sequenze motorie. Partecipa raramente alle attività espressive e necessita di costante supporto.		

CLASSE TERZA

	INDICATORI DI VALUTAZIONE		
DESCRITTORI MINISTERIALI Allegato A OM 9 gennaio 2025 _n.3	**IL CORPO, LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO E LE MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVE** Fondamenti sulla percezione di sé in relazione agli altri, allo spazio, al tempo. Comunicare attraverso il corpo eseguendo semplici coreografie individuali e collettive.	**IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY** Conoscenza e rispetto delle regole di gioco e degli atteggiamenti adeguati per la convivenza e l'impegno nelle attività	**SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** Conoscenza e messa in atto di regole e comportamenti fondamentali per la qualità della vita e la sicurezza a partire dall'ambiente scolastico e dalla pratica motoria
OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	Gli schemi motori statici e dinamici sono ben consolidati e gli/le consentono di muoversi nello spazio in modo consapevole e controllato. Riesce ad eseguire in modo preciso ed efficace sequenze motorie, anche complesse, guidate e non. Prende parte attivamente e consapevolmente alle attività espressive, anche proponendo idee personali e originali.	L'alunno/a partecipa sempre volentieri e in modo propositivo a giochi anche complessi. Prende parte sia a giochi noti che non noti, rispettandone sempre le regole e comprendendone l'importanza. E' in grado di suggerire schemi di gioco e soluzioni originali e personali.	Applica sempre in autonomia le norme di sicurezza e cura di sé; utilizza correttamente gli spazi e i materiali, anche quando non sono già noti; è in grado di riconoscere eventuali situazioni di rischio e le gestisce in modo consapevole e responsabile.

DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Gli schemi motori statici e dinamici sono consolidati e gli/le consentono di muoversi nello spazio con sicurezza. Esegue correttamente sequenze motorie note e articolate, con continuità. Partecipa con interesse alle attività espressive, proponendo talvolta idee personali.	L'alunno/a partecipa spontaneamente a giochi individuali o di gruppo, anche complessi. Comprende l'importanza del rispetto delle regole e le applica con modalità adeguate al contesto.	Applica le principali norme di sicurezza e cura di sé; utilizza correttamente gli spazi e i materiali; riconosce le eventuali situazioni di rischio e le gestisce in modo generalmente responsabile.
BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Gli schemi motori statici e dinamici risultano generalmente adeguati e gli/le consentono di muoversi nello spazio in modo sicuro. Esegue in modo corretto sequenze motorie semplici e guidate. Partecipa alle attività espressive mostrando impegno e continuità.	L'alunno/a partecipa spesso spontaneamente a giochi individuali o di gruppo, rispettandone le regole.	Applica in modo corretto le principali norme di sicurezza e cura di sé; generalmente utilizza gli spazi e i materiali con attenzione; riconosce le situazioni a rischio quando gli/le vengono indicate.
DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Gli schemi motori statici e dinamici sono in via di consolidamento: si muove nello spazio con alcune incertezze. Riesce a eseguire sequenze motorie semplici se guidato/a. Partecipa alle attività	L'alunno/a partecipa a giochi individuali o di gruppo, generalmente rispettandone le regole.	Conosce generalmente le norme di sicurezza e le applica su sollecitazione dell'insegnante; utilizza gli spazi e i materiali con attenzione non sempre costante.

	espressive, ma necessita spesso di un supporto e incoraggiamento.		
SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	Gli schemi motori statici e dinamici sono poco stabili e il movimento nello spazio è talvolta poco controllato. Esegue solo sequenze motorie molto semplici e unicamente se guidato. Partecipa alle attività espressive in modo minimo e con difficoltà.	L'alunno/a partecipa a semplici giochi individuali o di gruppo, rispettando le regole su sollecitazione dell'insegnante.	Applica solo se guidato/a le principali norme di sicurezza; utilizza gli spazi e i materiali in modo non sempre corretto e sicuro.
NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	Gli schemi motori statici e dinamici non sono adeguatamente sviluppati e presenta difficoltà nel muoversi nello spazio in modo controllato. Fatica a eseguire anche semplici sequenze motorie. Partecipa raramente alle attività espressive e necessita di costante supporto.	L'alunno/a prende parte a semplici giochi individuali o di gruppo, faticando a rispettare le regole.	Applica con difficoltà le norme di sicurezza anche se guidato/a; utilizza materiali e spazi in modo inappropriato, mettendo a rischio sé stesso/a e gli altri.

CLASSE QUARTA

	INDICATORI DI VALUTAZIONE		
DESCRITTORI MINISTERIALI Allegato A OM 9 gennaio 2025 _n.3	**IL CORPO, LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO E LE MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVE**	**IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY** Conoscenza e rispetto dei valori di lealtà, impegno e convivenza trasmessi dalle varie discipline sportive	**SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** Conoscenza e messa in atto di regole e comportamenti fondamentali per la promozione della qualità della

	Fondamenti sulla percezione di sé in relazione agli altri, allo spazio, al tempo. Comunicare attraverso il corpo eseguendo semplici coreografie individuali e collettive.		vita, la tutela della persona e la prevenzione dei rischi
OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	Gli schemi motori statici e dinamici sono ben consolidati e gli/le consentono di muoversi nello spazio in modo consapevole e controllato. Riesce ad eseguire in modo preciso ed efficace sequenze motorie, anche complesse, note e non. Prende parte attivamente e consapevolmente alle attività espressive, anche proponendo idee personali e originali.	L'alunno/a si impegna con costanza negli sport proposti riportando ottimi risultati, sia in quelli già noti che in quelli non noti. Mantiene un atteggiamento collaborativo e propositivo nei confronti dei compagni, apportando un contributo personale positivo al gioco. Nel gioco di squadra si mostra sempre leale e rispettoso/a nei confronti degli altri. Conosce e applica le regole del gioco e ne comprende l'importanza, accettando il risultato con sportività.	Applica sempre in autonomia le norme di sicurezza e cura di sé; utilizza correttamente gli spazi e i materiali, anche quando non sono già noti; è in grado di riconoscere eventuali situazioni di rischio e le gestisce in modo consapevole e responsabile.
DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	Gli schemi motori statici e dinamici sono consolidati e gli/le consentono di muoversi nello spazio con sicurezza. Esegue correttamente sequenze motorie articolate, soprattutto se note.	L'alunno/a si impegna sempre negli sport proposti, sia in quelli già noti che in quelli non noti. Mantiene un atteggiamento collaborativo e propositivo nei confronti dei compagni, apportando spesso un contributo positivo al gioco. Si	Applica le principali norme di sicurezza e cura di sé; utilizza correttamente gli spazi e i materiali; riconosce le eventuali situazioni di rischio e le gestisce in modo generalmente responsabile.

Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Partecipa con interesse alle attività espressive, proponendo talvolta idee personali.	mostra leale nei confronti degli altri. Conosce e applica le regole del gioco e ne comprende l'importanza, accettando il risultato con sportività.	
BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Gli schemi motori statici e dinamici risultano generalmente adeguati e gli/le consentono di muoversi nello spazio in modo sicuro. Esegue in modo corretto sequenze motorie semplici. Partecipa alle attività espressive mostrando impegno e continuità.	L'alunno/a si impegna negli sport proposti. Mantiene un atteggiamento collaborativo nei confronti dei compagni. E' rispettoso nei confronti degli altri. Conosce le regole del gioco e le rispetta, accettando generalmente il risultato con sportività.	Applica in modo corretto le principali norme di sicurezza e cura di sé; generalmente utilizza gli spazi e i materiali con attenzione; riconosce le situazioni a rischio in contesti noti.
DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Gli schemi motori statici e dinamici sono in via di consolidamento: si muove nello spazio con alcune incertezze. Riesce a eseguire sequenze motorie semplici se guidato/a. Partecipa alle attività espressive, ma necessita spesso di un supporto e incoraggiamento.	L'alunno/a prende parte agli sport proposti mantenendo un atteggiamento collaborativo nei confronti dei compagni di squadra. E' generalmente rispettoso nei confronti degli altri. Conosce le regole del gioco e generalmente le rispetta, anche se non sempre accetta il risultato ottenuto con sportività.	Conosce generalmente le norme di sicurezza e le applica su sollecitazione dell'insegnante; utilizza gli spazi e i materiali con attenzione non sempre costante.
SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	Gli schemi motori statici e dinamici sono poco stabili e il movimento nello spazio è poco controllato.	L'alunno/a prende parte agli sport proposti mantenendo un atteggiamento abbastanza collaborativo nei confronti dei compagni. Non sempre è	Applica solo se guidato/a le principali norme di sicurezza; utilizza gli spazi e i materiali in modo non sempre corretto e sicuro.

È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	Esegue solo sequenze motorie molto semplici e unicamente se guidato. Partecipa alle attività espressive in modo minimo e con difficoltà.	rispettoso/a nei confronti degli altri. Conosce le regole del gioco ma deve essere spesso incoraggiato/a a rispettarle, non sempre accetta il risultato ottenuto, con sportività.	
NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	Gli schemi motori statici e dinamici non sono adeguatamente sviluppati e presenta difficoltà nel muoversi nello spazio in modo controllato. Fatica a eseguire anche semplici sequenze motorie. Partecipa raramente alle attività espressive e necessita di costante supporto.	L'alunno/a prende parte agli sport proposti solo su sollecitazione dell'insegnante. L'atteggiamento nei confronti dei compagni non è sempre collaborativo e non si mostra rispettoso/a nei confronti degli altri. Non sempre ha compreso le regole del gioco e deve essere costantemente incoraggiato/a a rispettarle, non riesce ad accettare il risultato ottenuto, con sportività .	Applica con difficoltà le norme di sicurezza anche se guidato/a; utilizza materiali e spazi in modo inappropriato, mettendo a rischio sé stesso/a e gli altri.

CLASSE QUINTA

	INDICATORI DI VALUTAZIONE		
DESCRITTORI MINISTERIALI Allegato A OM 9 gennaio 2025 _n.3	**IL CORPO, LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO E LE MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVE** Fondamenti sulla percezione di sé in relazione agli altri, allo spazio, al tempo.	**IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY** Conoscenza e rispetto dei valori di lealtà, impegno e convivenza trasmessi dalle varie discipline sportive	**SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** Conoscenza e messa in atto di regole e comportamenti fondamentali per la promozione della qualità della vita, la tutela della persona e la prevenzione dei rischi

	Comunicare attraverso il corpo eseguendo semplici coreografie individuali e collettive		
OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	Gli schemi motori statici e dinamici sono ben consolidati e gli/le consentono di muoversi nello spazio in modo consapevole e controllato. Riesce ad eseguire in modo preciso ed efficace sequenze motorie, anche complesse, note e non. Prende parte attivamente e consapevolmente alle attività espressive, anche proponendo idee personali e originali.	L'alunno/a si impegna con costanza negli sport proposti riportando ottimi risultati, sia in quelli già noti che in quelli non noti. Mantiene un atteggiamento collaborativo e propositivo nei confronti dei compagni, apportando un contributo personale positivo al gioco. Nel gioco di squadra si mostra sempre leale e rispettoso/a nei confronti degli altri. Conosce le regole del gioco e ne comprende l'importanza, accettando il risultato con sportività.	Applica sempre in autonomia le norme di sicurezza e cura di sé; utilizza correttamente gli spazi e i materiali, anche quando non sono già noti; è in grado di riconoscere eventuali situazioni di rischio e le gestisce in modo consapevole e responsabile.
DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Gli schemi motori statici e dinamici sono consolidati e gli/le consentono di muoversi nello spazio con sicurezza. Esegue correttamente sequenze motorie articolate, soprattutto se note. Partecipa con interesse alle attività espressive, proponendo talvolta idee personali.	L'alunno/a si impegna sempre negli sport proposti, sia in quelli già noti che in quelli non noti. Mantiene un atteggiamento collaborativo e propositivo nei confronti dei compagni, apportando spesso un contributo positivo al gioco. Si mostra leale nei confronti degli altri. Conosce e applica le regole del gioco e ne comprende l'importanza,	Applica le principali norme di sicurezza e cura di sé; utilizza correttamente gli spazi e i materiali; riconosce le eventuali situazioni di rischio e le gestisce in modo generalmente responsabile.

		accettando il risultato con sportività.	
BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Gli schemi motori statici e dinamici risultano generalmente adeguati e gli/le consentono di muoversi nello spazio in modo sicuro. Esegue in modo corretto sequenze motorie semplici. Partecipa alle attività espressive mostrando impegno e continuità.	L'alunno/a si impegna negli sport proposti. Mantiene un atteggiamento collaborativo nei confronti dei compagni. E' rispettoso nei confronti degli altri. Conosce le regole del gioco e le rispetta, accettando generalmente il risultato con sportività.	Applica in modo corretto le principali norme di sicurezza e cura di sé; generalmente utilizza gli spazi e i materiali con attenzione; riconosce le situazioni a rischio quando in contesti noti.
DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Gli schemi motori statici e dinamici sono in via di consolidamento: si muove nello spazio con alcune incertezze. Riesce a eseguire sequenze motorie semplici se guidato/a. Partecipa alle attività espressive, ma necessita spesso di un supporto e incoraggiamento.	L'alunno/a prende parte agli sport proposti mantenendo un atteggiamento collaborativo nei confronti dei compagni. E' generalmente rispettoso nei confronti degli altri. Conosce le regole del gioco e generalmente le rispetta, anche se non sempre accetta il risultato ottenuto con sportività.	Conosce generalmente le norme di sicurezza e le applica su sollecitazione dell'insegnante; utilizza gli spazi e i materiali con attenzione non sempre costante.
SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	Gli schemi motori statici e dinamici sono poco stabili e il movimento nello spazio è talvolta poco controllato. Esegue solo sequenze motorie molto semplici e unicamente se guidato/a.	L'alunno/a prende parte agli sport proposti mantenendo un atteggiamento abbastanza collaborativo nei confronti dei compagni. Non sempre è rispettoso/a nei confronti degli altri. Conosce le regole del gioco ma deve essere spesso incoraggiato/a a rispettarle,	Applica solo se guidato/a le principali norme di sicurezza; utilizza gli spazi e i materiali in modo non sempre corretto e sicuro.

	Partecipa alle attività espressive in modo minimo e con difficoltà.	non sempre accetta il risultato ottenuto, con sportività.	
NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	Gli schemi motori statici e dinamici non sono adeguatamente sviluppati e presenta difficoltà nel muoversi nello spazio in modo controllato. Fatica a eseguire anche semplici sequenze motorie. Partecipa raramente alle attività espressive e necessita di costante supporto.	L'alunno/a prende parte agli sport proposti solo su sollecitazione dell'insegnante. L'atteggiamento nei confronti dei compagni non è sempre collaborativo e non si mostra rispettoso/a nei confronti degli altri. Non sempre ha compreso le regole del gioco e deve essere costantemente incoraggiato/a a rispettarle, non riesce ad accettare il risultato ottenuto, con sportività.	Applica con difficoltà le norme di sicurezza anche se guidato/a; utilizza materiali e spazi in modo inappropriato, mettendo a rischio sé stesso/a e gli altri.